

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.19 Цифровая антропология
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Цифровая антропология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных социально-антропологических теорий и школ, а также ссылки на литературу, с которыми можно познакомиться самостоятельно.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь

окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
- 13.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка презентаций
18. Подготовка доклада
19. Подготовка конспектов
20. Подготовка к участию в ролевой игре.
21. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
22. Выполнения тестовых заданий. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

1.4. Подготовка доклада:

Рекомендации:

1. Соответствие теме.
2. Логическая выстроенность, последовательность изложения.
3. Наличие ссылок на дополнительную литературу (статьи, концепции, исследования)
4. Выводы.
5. Уверенность при ответах на вопросы.
6. Время выступления – до 5 минут.

1.5. Подготовка конспектов:

Рекомендации

1. Объем одного конспекта не менее 2-х листов в письменном виде и одной страницы А.4 в печатном (1 интервалом и 12 шрифтом Times New Roman) и не более 5 страниц.
2. Выходные данные в начале конспекта. Пример: Иванов И.И. Название статьи // Название журнала. ГОД. №. С. №-№.
3. В конспекте необходимо указание страниц.
4. В конспекте должны присутствовать как цитаты, так и пересказ нескольких страниц с ссылками:

например, 1-й вариант:

Иванов И.И. Название статьи // Название журнала. Год. №. С. №-№.

Пересказ¹.

...

«Цитата»²

например, 2-й вариант:

Пересказ [С. №-№, №,№].

...

«Цитата» [С. №].

например, 3-й вариант:

С. №-№	Пересказ текста
С.№,№	...
С. №	«Цитата»

Студент должен быть готов объяснить общую тему законспектированной работы, выбор цитат и их содержание, а также уметь выразить свое мнение о проблеме, раскрытой в работе.

1.6. Подготовка интервью

Рекомендации: взять интервью, связанное тематикой современных направлений антропологических исследований. Тему придумывает интервьюер. Не следует брать интервью у близких людей и родственников, недопустимо брать интервью по телефону и в интернете (соцсетях); время – не менее 1 ч.; должна производиться запись на диктофон; интервью должно проходить в форме беседы. Желательно не иметь жесткой структуры.

¹ Иванов И.И. Название статьи // Название журнала. год. №. С. №-№.

² Там же. С. №

Аудиозапись должна быть переведена в текст (1 часть). 2 часть: самоанализ подготовки, проведения и итогов интервью. Во второй части должны быть выводы интервьюера об улучшении подготовки, наличии/отсутствии психологических барьеров, результативности интервью.

2. Планы практических занятий

Тема № 1. Антропология как наука. Ведущие антропологические центры. Антропологические учения (14 ч).

План

1. Понятие антропология: история возникновения
2. Социальная/культурная антропология этнология и этнография – общее и различия.
3. Междисциплинарные исследования в антропологии и социально-гуманитарных науках.
4. . Эволюционизм: основные идеи и персоналии (Дж.Ф. Мак-Леннан, Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрезер).
5. Антропогеография, культурные круги и диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениуса. Ф. Гребнер).
6. Структурный функционализм ().
7. Французская социологическая школа и ее место в антропологии (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).
8. Исторический партикуляризм: Ф. Боас и его школа (К. Уисслер, А. Кребер, А. Голденуайзер, Р. Лоуи, П. Рэдин).
9. Персонализм: Э. Сэпир, Р. Бенедикт, М. Мид.
10. Неоэволюционизм: Л. Уайт, Э. Сервис и М. Салинз, Дж. Мёрдок, А. Леруа-Гуран.
11. Структурализм: лингвистические истоки (Соссюр, Трубецкой, Якобсон). К. Леви-Строс.
12. Постструктурализм и постмодернизм: Р. Барт, М. Фуко, Г. Бейтсон, П. Бурдьё, К. Гирц.
13. История антропологической мысли в России

Литература: [2-3]

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие социальной и культурной антропологии, этнологии и культурологии?
2. Какие проблемы являются общими для социальной/культурной антропологии и социологии, истории, политологии, лингвистики.
3. Есть ли связь социальной/культурной антропологии и естественных наук?
4. Связана ли социальная/культурная антропология с профессиями вне сферы социального (медик, инженер, рыбак, шахтер, нефтяник)?

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать сайт/сайты антропологических центров (ЕУ СПб, МВШСЭН, НИУ ВШЭ, РГГУ, академические институты (ИЭА РАН, МАЭ РАН, ИС РАН, СИ РАН (СПб), ИЯЛИ КарНЦ РАН, КНЦ РАН, УрО РАН), музеи (РЭМ, ГРМ, ГИМ и др).

По следующим вопросам:

- место антропологической тематики в работе учреждения?
- тематика антропологических исследований.
- специфика работы
- используемые методы.

- примеры публикаций по проблемам социальной и культурной антропологии.

Тема № 2. Проблемные поля современных антропологических исследований в сфере цифровой антропологии (12 ч.)

План

1. Исследование социотехнических систем как направление исследований в социальной антропологии. Проблема границ человеческого и пост-человека в связи с распространением технологий.
2. Исследование возникающих сообществ и квази-сообществ, ориентированных на новые информационные технологии.
3. Применение методов антропологии для исследования специфики использования цифровых устройств.
4. Возможности и границы использования новых технологий как инструментов в антропологических исследованиях.
5. Исследование практик использования цифровых технологий и сравнение их культурных контекстов.
6. Контекстуализация цифровых технологий: социальные и культурные рамки, которые их порождают и в которые они встраиваются.
7. Исследование цифровых технологий как формы материальной культуры.

Литература: [1]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем преемственность современных антропологических исследований в сфере цифровой антропологии с традициями антропологии?
2. Как связаны процессы глобализации, современного промышленного развития и цифровая антропология?

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти и прочитать в базах данных несколько статей (не более пяти), связанных с проблемными полями современных антропологических исследований в сфере цифровой антропологии.

